JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN 3**

NOMBRE: ISAAC FELIPE BARON HEREDIA INFORME PEDAGÓGICO: III

Durante el transcurso de estos meses en la unidad operativa, Felipe ha demostrado ser un niño comprometido y constante en su proceso pedagógico. Su asistencia regular, su puntualidad y su actitud alegre al llegar al jardín han favorecido significativamente el desarrollo integral de sus habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y motrices. Esta disposición positiva le ha permitido desenvolverse con confianza en los diferentes espacios de aprendizaje, consolidando competencias que fortalecen su autonomía y su capacidad para interactuar de manera respetuosa y afectuosa con sus pares y profesional. De igual manera, destaca por ser empático, respetuoso y cooperativo. Sus interacciones están basadas en el diálogo y el respeto mutuo, lo que fomenta un ambiente armónico y seguro dentro del aula. Una de sus principales fortalezas es su excelente capacidad verbal: se expresa con claridad, coherencia y seguridad, lo cual le permite comunicar ideas, sentimientos e intereses con fluidez.

Participa activamente en conversaciones grupales, asambleas y actividades que requieren argumentar, opinar o narrar experiencias, demostrando habilidades de escucha activa y respeto por el turno de palabra. Un ejemplo de ello se evidenció durante la actividad del componente de Familias y Redes, en la que abordamos el tema del objeto transicional. Felipe compartió con entusiasmo la historia de su juguete favorito, traído desde casa, "un carro grande" describiendo sus características, explicando por qué es importante para él y relacionándolo con vivencias personales. Además, interactuó con alegría con sus compañeros y compañeras, fortaleciendo lazos afectivos y la capacidad de socializar a través del juego simbólico.

En la actividad de creación de la "caja cuento", disfrutó el proceso artístico, aplicando técnicas como el rasgado de papel y el uso de vinilos, fortaleciendo su motricidad fina, creatividad y capacidad de seguir indicaciones. Además, evidenció facilidad para interiorizar y recordar sucesos narrados, así como para entonar canciones infantiles, incorporando movimientos corporales de forma coordinada y expresiva.

En la actividad de Condiciones de Estructura para la Atención, relacionada con las medidas de prevención para reducir accidentes por gas y por intoxicación, el niño se mostró muy atento al observar la obra de títeres, reconociendo la importancia de evitar este tipo de situaciones. Asimismo, mediante la clasificación de imágenes,

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

logró identificar aquellos elementos que resultan peligrosos para los niños y las niñas. De igual manera, en el simulacro de inundación, participó activamente, realizando de manera adecuada los pasos correspondientes y reconociendo los sonidos de alarma que se deben atender en este tipo de emergencias. En el simulacro de terrorismo, también mostró disposición y concentración durante el show de títeres, participando con entusiasmo al responder las preguntas formuladas por la profesional, lo cual refleja su comprensión y capacidad de análisis frente a las situaciones planteadas.

En el marco del proyecto de aula "¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?: una aventura experimentando el entorno", el niño se mostró asombrado y motivado en cada uno de los experimentos realizados. En la experiencia de trasladar agua con pintura de un vaso a otro mediante papel, disfrutó al observar cómo este material cambiaba de color al absorber la pintura. En la actividad con botellas sensoriales, logró depositar bolitas de hidrogel y, al agitarlas, se interesó por los distintos movimientos que estas generaban, desarrollando así la observación y la curiosidad científica.

También se motivó con la creación de la masa mágica, explorando los ingredientes necesarios para su elaboración y construyendo con ella diferentes figuras, lo que fortaleció su creatividad, motricidad fina y habilidades de exploración.

En el componente de Bienestar Integral, reconoció la importancia de las vacunas para el cuidado de la salud. En esta actividad, la familia participó elaborando una inyección con material reciclable, la cual se utilizó para simular la aplicación en la silueta dispuesta en el aula, reforzando así la comprensión de la actividad de manera lúdica y significativa. Asimismo, en el control de calidad de alimentos y en las actividades sobre hábitos en el comedor, mediante la estrategia de juegos de roles, compartió alegremente con su grupo de compañeros, reconociendo la importancia de una adecuada manipulación de los alimentos para prevenir enfermedades, así como la necesidad de mantener buenos modales en la mesa.

Finalmente, se felicita a la familia por su compromiso y acompañamiento constante en el proceso pedagógico del niño, apoyando desde casa con la elaboración de materiales reciclables y elementos que favorecen su atención, creatividad y motivación en el aula

Marcela Bonilla
FIRMA COORDINADORA
Mirella Barrera
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I
Alejandra Heredia
FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN 3**

NOMBRE: ALAN MATHIAS RINCON GARCIA **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Alan es un niño que, durante el transcurso de estos meses, se ha caracterizado por asistir de manera continua al jardín, lo que ha permitido enriquecer sus habilidades y destrezas a través de las diversas actividades pedagógicas desarrolladas en el aula. Es importante resaltar que Alan participa en la estrategia entre pares, gracias a la cual y con el acompañamiento de la Educadora Especial se ha logrado potenciar notablemente su lenguaje verbal. Actualmente, pronuncia palabras con mayor claridad, lo que le permite expresar sus gustos e intereses a los demás compañeros y compañeras. Sin embargo, es fundamental que la familia continúe fortaleciendo este proceso desde el hogar, apoyando con la asistencia a las terapias de lenguaje que han sido muy beneficiosas para su desarrollo.

En cuanto a las actividades literarias, ha mostrado gran interés y participación, especialmente durante la Semana Literaria, donde se trabajaron cuentos infantiles como "El renacuajo paseador". Durante la dramatización, el niño se mostró muy atento, frente a los sucesos de la fabula , lo que permitió enriquecer sus procesos de atención y escucha. Asimismo, disfruta de actividades en las que puede observar imágenes detenidamente para crear historias, como ocurrió en la experiencia "cuento compartido", también realizada en el marco de esta semana. Es importante destacar que la familia se encuentra estrechamente comprometida con el proceso pedagógico de Alan. Desde casa, colaboran construyendo materiales con elementos reciclables, lo que le permite su participación activa en las actividades del aula y seguir desarrollando sus habilidades de forma integral.

En este orden de ideas, atiende y escucha de manera asertiva las indicaciones dadas por la profesional al momento de realizar las actividades pedagógicas; sin embargo, tiende a distraerse con facilidad, lo que en ocasiones interrumpe su seguimiento del hilo conductor de las actividades, por lo cual la profesional le formula preguntas para que este nuevamente participando en las mismas, o permite que el niño tal y como lo sugiere la educadora especial pueda entrar en un rol de colaboración en las mismas, en actividades de literatura infantil, asambleas, proyecto de aula, entre otras.

En cuanto al componente de Bienestar Integral, durante la actividad sobre hábitos en el comedor, Alan logró reconocer la importancia del uso adecuado de los elementos del ritual de alimentación, imitando sus movimientos a través del juego de roles. Asimismo, en la actividad relacionada con la prevención de Infecciones

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

Respiratorias Agudas (IRA), comprendió la importancia del lavado de manos. Gracias al ambiente enriquecido previamente preparado por la profesional, disfrutó de esta actividad, identificando los elementos necesarios para una correcta higiene, comprendiendo así su relevancia en la prevención de enfermedades que afectan su integridad física.

Además, demuestra atención frente a los sonidos de alerta durante los simulacros de evacuación. En esta actividad, estuvo muy atento a estos sonidos, identificando las acciones necesarias para enfrentar este tipo de emergencia. Logró imitar las acciones que realizaba la profesional, como sentarse sobre la silla y mantener la calma. También observó atentamente las imágenes llevadas por los padres de familia, las cuales le permitieron identificar visualmente situaciones relacionadas con las inundaciones, fortaleciendo su comprensión del tema.

Cabe resaltar, que se muestra muy motivado durante las actividades artísticas. Disfruta pintar con diferentes materiales proporcionados por la unidad operativa, creando obras con gran creatividad. En especial, participó activamente en la elaboración de láminas para la caja cuento "La isla del abuelo", donde, junto a sus compañeros, demostró tanto su capacidad creativa como el respeto por las producciones de los demás, además al momento de realizar el rasgado de papel seda (material de la unidad operativa) logra mantenerse muy concentrado y utilizar sus dedos con mucha delicadeza para realizar esta acción y poder embellecer las figuras que previamente realizo la profesional.

En las actividades del proyecto de aula: ¿Cómo?¿qué? y ¿para qué?: una aventura experimentando el entorno , muestra curiosidad y asombro por los cambios que producen los elementos en los diferentes experimentos que se han realizado, como referente se encuentra la actividad llamada "brillo", donde se mantuvo muy atento y sorprendido por la manera en la que brillaba el agua al agregarle cúrcuma, señalando que el aula cambiaba de color a medida que se agregaba el tono de un vinilo, así mismo en la experiencia "bolsa mágicas", lograba realizar combinaciones de los mismos dentro de la bolsa, y mostrando su descubrimiento a los compañeros y compañeras, estas experiencias son bastante significativas para Alan ya que permiten que se fortalezca procesos de construcción de hipótesis mediante el método científico a través de la observación y el compartir los saberes con los demás miembros del grupo.

FIRMA COORDINADORA

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FIRMA COORDINADORA **FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I**
FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN 3**

NOMBRE: BENJAMIN ZAID VILCHEZ CHACON **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Benjamín, es un niño que, durante el transcurso de estos meses, ha mostrado constancia y puntualidad en su asistencia al jardín infantil. Este hábito, además de evidenciar el compromiso familiar con su proceso pedagógico, ha favorecido el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas en el niño. No obstante, se ha identificado la necesidad de continuar fortaleciendo desde el hogar las pautas de crianza orientadas a la autorregulación y el seguimiento de indicaciones, ya que en algunos momentos Benjamín presenta conductas disruptivas traducidas en : esconderse debajo de la mesa, correr por el aula, gritar, lanzarse al piso o llorar cuando no obtiene lo que desea, que afectan el ambiente armónico del grupo. Ante esto, la profesional ha implementado estrategias de manejo socioemocional, tales como el dialogo antes de las actividades pedagógica pactando compromisos, el uso de refuerzos positivos y la asignación de responsabilidades sencillas, con el fin de favorecer su capacidad de autocontrol.

Por otro lado, es un niño que demuestra un lenguaje verbal claro, fluido y acorde a su edad, lo que le permite expresar con facilidad sus ideas, gustos e intereses frente a sus compañeros y adultos. Se destaca especialmente en actividades de juego de roles, donde recrea situaciones cotidianas y asume personajes, por ejemplo en la historia que se relató del gato con botas asumió acciones del personaje principal compartiendo elementos y juguetes con su grupo de pares, lo que favorece sus habilidades sociales y su capacidad de negociación. Un ejemplo significativo de esto se evidenció en la actividad del componente de Familias y comunidades, donde llevó al aula un objeto de gran valor afectivo obsequio de sus padres y lo presentó con orgullo, narrando experiencias de juego en el hogar.

Asi mismo, Benjamín ha participado con interés" en propuestas que involucran la imaginación y la comprensión de relatos. Durante la Semana 1 del Reto "Un objeto, muchas historias", interactuó con los personajes de leyendas y mitos narrados en un show de títeres, lo que le permitió acercarse a la diversidad cultural colombiana y desarrollar habilidades de escucha atenta. Asimismo, en la dramatización de "El renacuajo paseador" y el moustro de colores , mantuvo la atención en las acciones de los personajes y logró relacionar situaciones del cuento con experiencias previas. En la Semana Literaria, durante la actividad "un cuento colectivo, aportó descripciones de imágenes traídas de casa para enriquecer la narración, aunque en algunos momentos su atención se dispersó ante estímulos externos, evidenciando la necesidad de seguir trabajando procesos de atención y escucha en el aula. En el marco del proyecto de aula "Qué?, ¿cómo? y ¿para qué"?, Benjamín ha demostrado gran curiosidad y disposición para participar en experiencias

Powered by CamScanner

científicas y experimentales, desarrollando habilidades de observación y formulación de hipótesis Disfrutó notablemente la actividad "Brillo", donde observó con asombro cómo el agua brillaba en la oscuridad al incorporar cúrcuma, generando preguntas sobre el fenómeno y demostrando interesar observar como el techo del aula cambiaba de color al aplicar vinilo. En la actividad de Tiras de papel, agitó tiras de papel seda dentro de una botella, explorando la mezcla de colores. Durante la experiencia del Volcán, mostró interés al observar el burbujeo del agua con aspirina, compartiendo sus hipótesis con el grupo, fortaleciendo su pensamiento científico, su motricidad fina y su capacidad para trabajar en equipo.

Es relevante destacar la participación activa de su familia en su proceso pedagógico, aportando materiales creativos que motivan al niño y enriquecen las experiencias de aula. Esto se evidenció en la actividad del componente de Bienestar Integral, donde elaboró, junto con su familia, un plato con material reciclable para representar hábitos saludables en el comedor a través del juego de roles. En la actividad de prevención de enfermedades respiratorias agudas (IRA), se disfrazó de superhéroe y participó de un ambiente lúdico preparado para la práctica del lavado de manos, actividad que disfruta particularmente y que demuestra su comprensión de rutinas de autocuidado.

Además, presenta agilidad y coordinación para desplazarse por su entorno, así como un buen reconocimiento de las partes de su cuerpo, lo que le permite ejecutar movimientos variados. Sin embargo, en actividades que requieren mayor concentración, como los ensayos de baile para la clausura, circuito motor, fiesta de globos, entonación de canciones infantiles, canta juegos, tiende a dispersar su atención, correr por el aula y no atender a las indicaciones, por lo que es fundamental continuar trabajando desde casa la escucha atenta, la permanencia en las actividades que se ofrecen en el aula y el control de impulsos, especialmente en experiencias musicales y artísticas.

Finalmente, en el componente de Condiciones de Estructura para la Atención, la niña ha logrado interiorizar de manera significativa las acciones necesarias para responder adecuadamente en los simulacros de evacuación, específicamente en situaciones de inundación. A través de experiencias pedagógicas apoyadas en imágenes, pudo identificar escenarios reales en los que se pueden presentar emergencias de este tipo, reconociendo también los sonidos de alarma que alertan sobre la necesidad de actuar con prontitud y seguridad.

Durante estas actividades, el niño demostró atención, comprensión y disposición para participar, siguiendo instrucciones y asociando cada estímulo con la acción correspondiente. Este proceso favorece la construcción de aprendizajes preventivos y de autocuidado, esenciales para el desarrollo integral y la formación de una conciencia ciudadana desde la primera infancia.

Monica Parilla
FIRMA COORDINADORA

Marcela Ramos
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA

Stefanny

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN 3**

NOMBRE: DOMINIC ISAAC GOMEZ GONZALEZ INFORME PEDAGÓGICO: III

Dominic es un niño que se distingue por reflejar en su actuar diario valores fundamentales como la tolerancia, la amabilidad, la responsabilidad y el compañerismo con cada una de las personas de su entorno. Desde los momentos de juego, demuestra una actitud generosa, compartiendo con agrado juegos y juguetes, y fomentando la interacción positiva con sus compañeros y compañeras generando un ambiente armónico en el aula. Tal y como se logró evidenciar en los momentos de bienvenida donde disfruta interactuar con su grupo de pares cn el materia de didáctico de la unidad operativa como set de médico, fichas de arma todo, bloques de construcción, set de emociones entre otras.

De igual manera, presenta movimientos corporales ágiles, seguros y coordinados que le permiten desplazarse con seguridad por su entorno inmediato. Esta destreza se evidencia al participar en actividades que implican cruzar obstáculos dispuestas en ambientes enriquecidos por la profesional, donde demuestra seguridad y control corporal. Durante los ensayos para el baile del día de clausura, circuito motor, fiesta de globos Dominic atendió con asertividad las indicaciones, realizando sus movimientos con la melodía y ajustándolos de manera oportuna según los cambios de tonalidad musical.

Por otro lado, posee un lenguaje verbal claro y fluido, lo que le permite expresar con facilidad sus gustos, necesidades e intereses al grupo. No obstante, le resulta más cómodo expresar sus emociones frente a grupos pequeños, donde participa en intercambios de diálogo. Atiende con interés y concentración las narraciones de la profesional, especialmente cuando se desarrollan estrategias pedagógicas como shows de títeres, sombras chinescas e imágenes, las cuales estimulan su imaginación y participación. Un ejemplo de esto se observó en la actividad "Un objeto, muchas historias", donde disfrutó de un espectáculo de títeres sobre mitos y leyendas colombianas, mostrando curiosidad por manipular los títeres elaborados en casa en material reciclable. Además de participar de la actividad del monstruo de colores donde reconoció las diferentes emociones como el enojo y la alegra y ambientando el espacio enriquecido con los monstruos que se elaboraron en casa.

En el componente de Condiciones de Estructura para la Atención, mostró interés al describir imágenes de eventos como inundaciones, reconociendo las señales de alarma y los procedimientos de evacuación durante el simulacro correspondiente.

Powered by CamScanner

Además, contribuyó al embellecimiento de un mural colectivo sobre prevención de accidentes por intoxicación y asfixia donde logro participar en el collage con los diferentes imágenes relacionadas con el tema y asi prevenir accidentes que afecten su integridad física.

En el componente de PIGA, identificó acciones para el cuidado del medio ambiente, como el uso responsable de la energía eléctrica y la promoción de medios de transporte sostenibles, como la bicicleta. Esto se evidenció en la actividad de Movilidad Sostenible, donde participó en el embebecimiento de un mural de una bicicleta con crayolas junto a sus compañeros y compañeras. De igual manera mediante un proyector casero que laboro la familia en casa con elementos reciclados se logró abordar el tema de programa de cero energía, donde el niño estuvo atento a las diferentes imágenes que se lograron proyectar creando conciencia sobre el buen aprovechamiento de la energía.

Dentro del proyecto de aula "Qué y para qué: una aventura experimentando el entorno", Dominic se motivó en actividades experimentales, explorando materiales y observando con atención los cambios que ocurren durante el proceso. En la actividad del volcán, observó con asombro la reacción burbujeante entre aceite, agua y aspirina. También, en la actividad Los sentidos, exploró diferentes texturas, olores y sonidos, reconociendo la función de cada sentido en el cuerpo. En la actividad Botellas mágicas, incorporó tiras de papel en botellas, fortaleciendo su motricidad fina y experimentando con cambios de color en el agua al agitarla. Adicional en la actividad del crecimiento de la semilla se motivó al explorar las características de las semillas y los elementos que favorecen su crecimiento, así mismo observo con gran atención el cambio que lograba tener la semilla día a día.

Cabe destacar el acompañamiento activo de su familia, quienes participan en la elaboración de materiales reciclables para enriquecer sus experiencias pedagógicas. En el componente de Bienestar Integral, confeccionaron una capa para caracterizar a Dominic como superhéroe de la salud, con la cual participó en actividades de lavado de manos para la prevención de enfermedades. Asimismo, en la actividad de "hábitos en el comedor" y control de calidad de los alimentos", mediante un juego de roles ambientado como restaurante, compartió con alegría las creaciones realizadas en casa y reforzó la importancia de mantener buenos modales en la mesa.

Maria Camila

FIRMA COORDINADORA

•Olga Gonzalez

FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Mabel Romero

FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN**
3NOMBRE: DILAN ALEJANDRO MATOMA RODRIGUEZ INFORME PEDAGÓGICO: III

Dilan es un niño que vive en una familia nuclear conformada por su mamá y su papá, siendo hijo único. Sus padres trabajan para garantizar las necesidades básicas del hogar y cuentan con red de apoyo, en este caso es el abuelo materno, quien se encarga de su cuidado durante las horas en que los padres no están en casa. La familia reside en el barrio Bilbao, en la localidad de Suba, y dedica tiempo de calidad a compartir con el niño actividades como ir al parque, jugar en casa, ver películas y disfrutar de momentos de integración familiar. El ingreso de Dilan al proceso pedagógico se dio el 8 de julio del presente año, durante los primeros días presentó un apego marcado hacia su familia, manifestando llanto en algunos momentos; sin embargo, poco a poco ha comenzado a integrarse con sus compañeros y compañeras y a participar de forma más activa en las actividades del aula. A pesar de estos avances, su adaptación se ve afectada por la irregularidad en su asistencia al jardín. Por ello, se recomienda que la familia procure una asistencia más constante para favorecer la creación de rutinas, fortalecer el sentido de pertenencia y consolidar su seguridad y confianza en este nuevo entorno.

Además, caracteriza por ser un niño amable, respetuoso, tolerante y solidario, cualidades que demuestra al interactuar con sus compañeros y compañeras y con las personas de su entorno. Comparte con alegría los juegos y materiales del aula, favoreciendo la sana convivencia y el trabajo en equipo. Presenta un lenguaje verbal claro y fluido que le permite expresar con facilidad sus emociones, intereses y necesidades, así como comunicar sus ideas y conocimientos durante las conversaciones grupales y asambleas. Muestra especial interés por las narraciones de cuentos y las presentaciones teatrales, como se evidenció en la actividad del componente de Gestión Ambiental, en la que participó de un show de títeres relacionado con la clasificación de residuos y el cuidado del medio ambiente. En esta experiencia, Dilan identificó acciones importantes para el cuidado de la energía y la preservación del planeta, demostrando comprensión y curiosidad por el tema.

Dentro del componente de Condiciones de Estructura para la Atención, participó activamente en la actividad sobre prevención de accidentes por elementos corto-punzantes. Junto con grupo de pares, identificó objetos peligrosos y reflexionó sobre la importancia de no manipularlos para proteger su integridad física.En vivencias del proyecto de aula ¿Qué? ¿Cómo? Y ¿para qué?: una aventura experimentando el entorno, se ha mostrado especialmente motivado por las actividades

Powered by CamScanner

experimentales. Se asombra con los cambios producidos en los ingredientes de los experimentos realizados en el aula, demostrando interés por explorar y descubrir. Esto fue evidente en la experiencia con la cúrcuma, donde observó cómo el agua adquiría luminosidad, y en la actividad de los sentidos, en la que exploró texturas, olores y sabores con gran atención. También disfrutó de la elaboración de "botellas mágicas", colocando tiras de papel dentro de botellas con agua y observando el cambio de tonalidad, actividad que luego compartió con orgullo al grupo.

Su habilidad verbal le permite también aprender y entonar canciones infantiles, acompañándolas con movimientos corporales. Durante la semana literaria, participó en la creación de un cuento colectivo, presentando primero una imagen elaborada en casa y ambientando la narración con interés. Además, se mantuvo concentrado durante el "Reto de la Semana 4", en el cual escuchó con interés historias y leyendas colombianas mediante un show de títeres. En el desarrollo de la actividad sobre las emociones, Dilan llevó de casa dos monstruos de colores (amarillo y rojo), representando la alegría y el enojo. Junto a su familia, compartió qué situaciones le producen cada emoción, lo que permitió embellecer el ambiente y fortalecer su reconocimiento de las emociones propias y ajenas. Otra experiencia enriquecedora fue la creación de la "Caja cuento: La isla del abuelo". En esta, embelleció láminas de cartón con vinilos, elaboró bolitas de papel de seda y embelleció las escenas del cuento. Interiorizó con facilidad los personajes de la historia y participó activamente en la construcción colectiva, respetando tanto su trabajo como el de los demás.

Se resalta la participación de la familia en el proceso pedagógico del niño, elaborando materiales reciclables que enriquecen las experiencias pedagógicas. Ejemplo de ello fue la actividad sobre hábitos en el comedor, en la que se crearon elementos que fomentaron la integración del grupo. También se destacó su interés en la actividad de prevención de infecciones respiratorias agudas (IRA), realizando correctamente el lavado de manos e identificando la importancia de esta práctica para el cuidado de la salud.

En el ensayo para el baile de clausura, Dilan demostró movimientos ágiles y seguros, adaptándose a los cambios de ritmo y tonalidad de la música. Su capacidad de escucha y atención le permitió seguir las indicaciones e interiorizar la coreografía con facilidad. Se recomienda a la familia enviar al niño continuamente al jardin para potenciar más sus habilidades y destrezas en el aula.

Monica Parra
FIRMA COORDINADORA

Marcela Romero
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Ma Maria Padilla
FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN 3**

NOMBRE: AUSTIN ALEJANDRO AMARIS LUNA INFORME PEDAGÓGICO: III

Austin es un niño que, durante estos meses, se ha caracterizado por su compañerismo, solidaridad, amabilidad y respeto hacia las personas de su entorno. Desde el momento en que llega al aula, saluda con cordialidad y demuestra disposición para establecer vínculos positivos con quienes lo rodean. En los espacios lúdicos, comparte con alegría juegos y juguetes, respetando turnos y compromisos, lo que favorece la convivencia y el trabajo armónico

Posee un lenguaje verbal claro, fluido y bien estructurado que le permite expresar con facilidad sus gustos, necesidades e intereses. Esta habilidad comunicativa le facilita participar activamente en asambleas y conversatorios que se han vivido en los momentos de provocación, donde interviene de manera coherente, utiliza vocabulario adecuado y transmite seguridad al compartir sus conocimientos. Escucha y atiende las indicaciones de la profesional con asertividad, lo que evidencia su compromiso en la realización de las actividades pedagógicas. Es por ello, que Austin ha demostrado gran interés y capacidad de atención y escucha, durante la Semana Literaria, participó en la creación colectiva de un cuento, utilizando imágenes traídas desde casa como base para narrar, de manera ordenada, los sucesos de la historia. Este ejercicio puso en evidencia su creatividad, comprensión narrativa y habilidad para secuenciar ideas. También disfruta de las dramatizaciones, como en la representación de la fábula "El renacuajo paseador", "un virus muy travieso ", a convivir" "el monstruo de colores" "un objeto muchas historias" donde identificó con claridad los personajes, sus acciones y el mensaje central, mostrando comprensión y atención sobre lo que observo. Durante la Semana del Reto de la semana 1: llamada "un objeto mucha historias", mostró gran motivación hacia las leyendas y mitos, manteniendo la atención durante las narraciones y disfrutando de la representación mediante teatro de títeres. En la actividad sobre las emociones, identificó con facilidad sentimientos como el enojo y la alegría, reconociendo que cada persona puede sentir de manera diferente y practicando la empatía y la tolerancia, mediante esta actividad, la familia elaboro en material reciclable dos monstruos; uno de ellos color amarillo, simbolizando la alegría y otro rojo sobre el enojo, donde se expuso lo que a Austin lo hacía enojar y lo que le daba felicidad.

En la creación de la Caja Cuento: "La isla del abuelo", exploró materiales como cartón, papel seda y vinilos, desarrollando su motricidad fina y mostrando respeto por su trabajo y el de sus compañeros y compañeras. Interiorizó los personajes y

Powered by CamScanner

sucesos del cuento, lo que evidenció su capacidad de memoria y concentración. Se destaca la participación activa de su familia, que apoya y complementa el proceso pedagógico desde casa. Un ejemplo de ello fue la actividad del componente de Bienestar Integral, en la que elaboraron, con material reciclable, utensilios de cocina para el juego de roles del "restaurante". En esta experiencia, Austin identificó la importancia de mantener hábitos de buenos modales en la mesa, comprendiendo que estas prácticas trascienden al contexto familiar y social en el cual se encuentre.

Así mismo, en el componente de Gestión Ambiental, reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente y el uso responsable de los recursos, especialmente la energía eléctrica. Durante la actividad, describió imágenes y las ubicó en un ambiente enriquecido, comprendiendo su relación con la conservación ambiental, resaltando que cuando no es necesario tener encendida la luz debemos apagarla. En este orden de ideas, durante las actividades del componente de. Condiciones de estructura para la atención durante el simulacro de inundación, identificó las señales de alarma, relacionó las imágenes con el evento y recordó las acciones preventivas necesarias. Así mismo, reconoce la importancia de la recolección de aceite vegetal usado "(AVU), donde logro embellecer una botella con papel seda y escucho con atención las frases alusivas al buen uso del aceite.

En las actividades del proyecto de aula ¿Qué?, ¿cómo? y para qué?: una aventura experimentando el entorno, Austin se muestra curioso, observador y participativo durante la realización de experimentos. Como por ejemplo "crecimiento de la semilla" "masa mágica" "Brillo", donde Formula hipótesis, describe lo que observa y expresa su asombro ante los cambios producidos, integrando de forma significativa la experiencia sensorial con el aprendizaje significativo que se logra dar en el aula.

Por último, cabe señalar que durante el ensayo del baile para la presentación en la clausura, "fiesta de globos "circuito motor" "dramatizaciones" se perfila como líder de este momento ya que es un niño que atiende de manera asertiva cada una de las indicaciones bridadas por la profesional al realizar los movimientos armónicos de la melodía que escucha, además, reconoce el cambio de los sonidos para realizar la coreografía que se ha estipulado con el grupo de niños y niñas.

Mónica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Marcela Romero
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Kelys Luna
FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN 3**

NOMBRE: MATIAS DAVID ARAUJO LOPEZ **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Matías es un niño que asiste de manera constante al jardín, lo que ha favorecido el fortalecimiento y enriquecimiento de sus habilidades y fortalezas. Su familia participa activamente en su proceso pedagógico, aportando significativamente a su desarrollo integral. Un ejemplo de ello es la elaboración, con materiales reciclables, de elementos para en el componente de Bienestar Integral. Durante esta actividad, Matías participó en un juego de roles ambientado en un restaurante, lo que le permitió vivir una experiencia significativa junto a sus compañeros y afianzar hábitos en el comedor. En este mismo componente, Matías también elaboró, con materiales reciclados, el vestuario de un superhéroe, actividad que le permitió reflexionar sobre la importancia del lavado de manos como medida para prevenir enfermedades. En este espacio, practicó la higiene de manos siguiendo las orientaciones de la profesional, aprovechando el ambiente enriquecido propuesto por la profesional. Adicional, en la actividad "manejo y prevención de brotes "la familia logró elaborar una inyección con la cual el niño logro jugar con su grupo de pares y resaltar la importancia de las vacunas en la sociedad.

No obstante, se ha identificado la necesidad de que la familia fortalezca algunas pautas de crianza, ya que Matías en ocasiones presenta comportamientos disruptivos como correr por el aula, empujar a sus compañeros o no atender las indicaciones, lo que interfiere con la armonía del ambiente dentro del aula. Aun así, cuando las actividades logran captar su interés, por ejemplo Matías se muestra motivado y participa activamente.

Una de las experiencias que más ha despertado su curiosidad ha sido la participación en las actividades del proyecto de aula "¿Qué?, ¿cómo? y ¿para qué?: Una aventura experimentando el entorno". En la actividad de Brillos, Matías observó con asombro cómo el agua cambiaba de aspecto y adquiría luminosidad al incorporarle cúrcuma. Esta experiencia potenció procesos de atención, observación, escucha, generación de hipótesis y desarrollo del pensamiento científico. También mostró gran interés en la actividad de Bolsas Mágicas, donde exploró la mezcla de colores para crear nuevos tonos y compartir sus descubrimientos con entusiasmo al grupo de amigos y amigas. Además de los diferentes experimentos que se realizaron en el aula en estos meses como "agua que no moja" "una masa mágica" "botellas sensoriales" circuito motor" logro apreciar los cambios que tienen los elementos así como las texturas que contienen los m9smos.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

De igual manera, ha explorado distintos materiales como vinilos, plastilina, papel seda entre otros para la elaboración de la caja-cuento "La isla del abuelo", en la que pintó láminas de cartón, rasgó papel seda, elaboró bolitas y creó diversas texturas, fortaleciendo así su creatividad e imaginación, así mismo durante la misma, logro valorar el trabajo propio como el de los demás miembros del grupo.

También participó en la creación de un mural del componente de Condiciones de estructura para la atención, enfocado en la prevención de accidentes con elementos corto punzantes, identificando objetos peligrosos para los niños y las niñas interiorizando la importancia de evitar este tipo de objetos que pueden ocasionar daños en la integridad física de quien lo manipula. Así mismo reconoció la importancia mediante la exploración del punto ecológico para arrojar residuos y seleccionarlos tal y como se logró evidenciar en la actividad "política y programa cero residuos"

En este orden de ideas se hace necesario continuar fortaleciendo su lenguaje verbal, ya que en ocasiones no pronuncia correctamente algunas palabras. Para ello, la profesional ha diseñado actividades que buscan ampliar su vocabulario y favorecer su participación en asambleas, conversatorios y otras dinámicas grupales, con el fin de que Matías exprese con mayor claridad sus gustos, necesidades e intereses, sin embargo en las actividades literarias muestra motivación al observar imágenes tal y como se evidencio en la actividad de la semana literaria sobre el "cuento compartido "dramatización de fábula del renacuajo paseador" "lectura y ambientación del espacio del monstruo de colores ",donde también se contó con la gran participación de la familia quien elaboro una imagen para la construcción del cuento, esta imagen esta relacionada con un libro que de manera creativa elaboraron en casa y con el que Matias se sintió muy motivado al mostrar la creación a los demás miembros del grupo.

Cabe señalar que Matias es un niño que se desplaza con seguridad y agilidad por su entorno inmediato, durante los ensayos del baile para el día de clausura, en la fiesta de globos" "circuito motor "ha demostrado concentración, coordinación y armonía en sus movimientos, imitando con precisión a la profesional y a sus compañeros y compañeras. Asimismo, entona canciones y las acompaña con movimientos corporales, identificando correctamente las diferentes partes del cuerpo, lo que evidencia avances en su expresión corporal y musical.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Marcela Barrero
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Anyeri López
FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN 3**

NOMBRE: EIDAN ADRIAN CHAPARRO CALVO INFORME PEDAGÓGICO: III

A lo largo del tiempo Eidan, ha fortalecido sus habilidades sociales, estableciendo relaciones positivas con sus pares y logrando entablar diálogos claros y coherentes con los demás miembros del grupo. Esta interacción ha favorecido su participación activa en diversas experiencias, permitiéndole compartir ideas, resolver conflictos de manera respetuosa y disfrutar del trabajo en equipo. Así mismo, en la actividad del componente de Familias y Comunidades relacionadas con el objeto transicional logro compartir con sus demás compañeros el carro de juguete que trajo de su casa para presentarlo y jugar con el de manera amena, fortaleciendo vínculos afectivos con su grupo de pares mediante el intercambio de objetos que se lograron traer para esta experiencia.

En este orden de ideas, gracias a su asistencia constante al jardín, ha enriquecido notablemente su lenguaje verbal, lo que le ha permitido expresar con mayor claridad sus gustos, intereses y necesidades frente a su entorno. Esta evolución ha fortalecido su autonomía comunicativa y su participación en los diferentes momentos pedagógicos. Cabe señalar que, aunque aún presenta cierta dificultad para expresar sus emociones y opiniones frente a grupos grandes, lo hace con mayor fluidez y seguridad en contextos más reducidos y de confianza. Por ello, se continúa fortaleciendo este aspecto a través de actividades que propicien la expresión oral, el reconocimiento de emociones y la construcción de ambientes seguros que favorezcan su desarrollo comunicativo.

Es así como en el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas realizadas en el aula, Aidan ha demostrado gran disposición y atención, especialmente durante la narración de historias infantiles a través de diversas estrategias didácticas. Esto se evidenció durante las experiencias de la Semana Literaria, donde, en la actividad "cuento compartido", lectura de caja cuento "la isla del abuelo", "un virus muy travieso" "Elmer el elefante de colores" logró describir con claridad las imágenes traídas desde casa, participando activamente en la construcción colectiva de una historia. En este espacio, se destacó por su capacidad para interiorizar las acciones del relato y por su entusiasmo al compartir sus ideas con el grupo. Además, muestra un especial interés por las historias infantiles presentadas mediante recursos lúdicos como el show de títeres, manteniéndose atento y motivado durante estas puestas en escena.

La familia ha desempeñado un rol fundamental en estos procesos, apoyando desde casa con la elaboración de materiales en reciclaje que enriquecen las actividades del aula y fortalecen el vínculo entre hogar y la unidad operativa. Un ejemplo significativo fue su participación en la actividad de la fábula del renacuajo paseador, donde, mediante la caracterización del personaje, logró involucrarse activamente en la dramatización. Siguiendo las orientaciones de la profesional, el niño interpretó con alegría las acciones del personaje, reviviendo el cuento de manera creativa y significativa.

Powered by CamScanner

Por otro lado, ha demostrado avances significativos en el desarrollo de su motricidad gruesa, evidenciando movimientos seguros y ágiles que le permiten desplazarse con confianza por su entorno inmediato. Ha logrado reconocer las diferentes partes de su cuerpo, lo que le facilita realizar movimientos armónicos y coordinados en las actividades corporales. Esto se ha evidenciado durante los ensayos del baile para el día de la clausura, fiesta de globos, dramatizaciones, recorridos por la unidad operativa, circuitos motres donde, siguiendo con atención las indicaciones de la profesional, logra danzar al ritmo de la música e imitar con entusiasmo los movimientos propuestos. Así mismo, muestra una actitud positiva frente a este tipo de experiencias, disfrutando especialmente de las actividades que combinan el movimiento corporal con la música, lo cual favorece su expresión, ritmo y coordinación.

Como se mencionó anteriormente, la participación activa de la familia ha sido fundamental para motivar e involucrar a al niño en las diferentes actividades pedagógicas. Gracias a este acompañamiento, en las experiencias del componente de Bienestar integral, específicamente en aquellas relacionadas con los hábitos en el comedor, el niño logró comprender la importancia de mantener buenos modales en la mesa, adicional en la actividad de control de calidad de los alimentos logro jugar al supermercado mediante la estrategia de juego de roles , donde se motivó por explorar el espacio ambientado por la profesional y participó activamente utilizando los elementos de aseo disponibles, realizando la actividad de manera autónoma y consciente.

Finalmente, el sentido de asombro y la curiosidad que caracterizan al niño han sido elementos clave para que se involucre con mayor interés en las actividades del proyecto de aula ¿Qué?, ¿cómo y ¿para qué? Estas cualidades le han permitido explorar activamente los cambios que ocurren en los elementos durante los experimentos realizados en el aula. Esto se evidenció especialmente en la actividad denominada "agua mágica", en la cual el niño manifestó gran entusiasmo al observar cómo el agua adquiría otro tipo de tonalidades. Durante esta experiencia, no solo identificó el cambio de color en el líquido, sino también en el ambiente del aula, lo que dio lugar a un intercambio de ideas, formulación de hipótesis y fortalecimiento de su capacidad de observación.

Monica Parilla
FIRMA COORDINADORA
Marcela Porras
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I
Edison Chaparro
FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN 3**

NOMBRE: JOEL ANDRES DEFRANCISCO GALVIS

INFORME PEDAGÓGICO: III

Durante el transcurso de estos meses, Joel Andrés se ha destacado por ser un niño receptivo y atento a las orientaciones brindadas por la profesional, participando de manera asertiva en las distintas actividades pedagógicas propuestas. Se muestra colaborador y disfruta compartir juegos o material didáctico con sus compañeros, estableciendo relaciones armónicas dentro del grupo. Es importante resaltar su asistencia constante al jardín, lo cual ha favorecido significativamente el fortalecimiento progresivo de sus habilidades y destrezas.

En el marco del proyecto de aula ¿Qué y para qué? : Una aventura experimentando el entorno, Joel ha demostrado gran curiosidad y disposición para explorar diversos materiales, asombrándose ante los cambios que estos presentan. En la actividad Mis sentidos, mediante la exploración y sensibilización, logró percibir distintas texturas, sonidos y olores, reconociendo sus características y compartiendo verbalmente sus descubrimientos con los demás niños y niñas. Igualmente, en la actividad "Brillo", observó con asombro cómo el agua cambiaba de color al incorporarle cúrcuma, manifestando interés aunque participó de forma más observadora en dicha experiencia. Una de las actividades más significativas para él fue la de la Botella de color, donde insertó papel seda dentro de una botella con agua, agitándola hasta observar el cambio de tonalidad. Esta experiencia resultó enriquecedora, ya que permitió a Joel involucrarse de manera más activa y compartir sus emociones con los compañeros cercanos.

Durante la Semana Literaria, Joel mostró disfrute al observar funciones de títeres, especialmente en el reto de la semana 4 titulado "Un objeto y muchas historias". Prestó especial atención a la narración de leyendas colombianas, evidenciando interés por los personajes. No obstante, se sintió más cómodo participando de forma silenciosa, prefiriendo las interacciones individuales o en pequeños grupos. Por tal razón la profesional ha logrado involucrarlo más activamente en estas actividades relacionadas con asamblea y conversatorios permitiendo que el niño pueda poco a poco expresar sus sentires, necesidades e interés en las asambleas que se han desarrollado en el aula. Además, disfrutó al observar diversas imágenes utilizadas para de la actividad "cuento colectivo", deteniéndose con atención en los detalles visuales de las mismas. En la lectura del cuento "La isla del abuelo", reconoció a los distintos personajes, lo que lo motivó a participar en la elaboración de la caja cuento

Powered by CamScanner

con mucha disposición. En esta actividad, pintó con esmero las láminas de cartón junto a sus compañeros y realizó el rasgado de papel, colocándolo cuidadosamente dentro de la figura asignada.

Adicionalmente, en el desarrollo de las actividades orientadas al bienestar integral, se destaca el valioso acompañamiento de la familia de Joel, quien participa activamente en la elaboración de materiales con elementos reciclables. Esta colaboración ha favorecido la motivación del niño y su involucramiento en las actividades propuestas en el aula. Un ejemplo significativo fue la actividad de prevención de infecciones respiratorias agudas (IRA), en la que Joel se disfrazó de superhéroe de la salud,durante esta experiencia, participó con interés en el lavado de manos dentro del ambiente enriquecido creado por la profesional reconociendo los elementos de aseo para la realización de esta práctica, comprendiendo que el lavado de manos es una acción fundamental para prevenir enfermedades y cuidar su salud integral. Asimismo, en la actividad sobre hábitos en el comedor, Joel participó en un juego de roles que simulaba un restaurante. Gracias a los utensilios elaborados en casa junto a su familia, pudo integrarse con sus compañeros en esta dinámica, utilizando de manera adecuada los elementos y reforzando comportamientos relacionados con una alimentación saludable y respetuosa.

El cuidado del medio ambiente ha sido un tema fundamental en el proceso de aprendizaje significativo e integración de conocimientos por parte de Joel. En el marco del tema de Movilidad Sostenible, participó con agrado en la elaboración de un mural sobre la bicicleta, logrando interiorizar la importancia de este medio de transporte como una alternativa ecológica que contribuye a la protección del entorno. Asimismo, mostró interés en el tema del ahorro de energía, observando con atención diversas imágenes relacionadas con el uso responsable de este recurso. Estas experiencias le han permitido reflexionar sobre prácticas cotidianas que favorecen el cuidado del planeta, fortaleciendo su conciencia ambiental.

Por último, cabe resaltar que Joel presenta movimientos corporales agiles, seguros y coordinados que le permiten desplazarse fácilmente por su entorno inmediato, tal y como se logra evidenciar en los ensayos para el baile de clausura donde realiza movimientos armónicos siendo las mediodías que escucha permitiendo fortalecer sus habilidades de motricidad gruesa, atención y escucha mediante actividades musicales

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Maicol Palmero
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN 3**
NOMBRE: ANGELA VERONICA HERRERA SANCHEZ **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Ángela es una niña que se distingue por su asistencia permanente y puntual al jardín, lo cual favorece el fortalecimiento de sus habilidades, destrezas y hábitos de responsabilidad. Su presencia constante le permite participar plenamente en los momentos de bienvenida, integrarse de manera activa a la dinámica del grupo y mantener una rutina estable. Se muestra como una niña amable, solidaria y respetuosa. Comparte con agrado los juegos y materiales del aula, favoreciendo la sana convivencia. Sus actitudes de buen trato, respeto y compañerismo se reflejan en la disposición para colaborar con las personas que requieren apoyo, demostrando sensibilidad y empatía hacia los demás.

Durante los ensayos de baile para la clausura, fiesta de globos, circuito motor evidencia un alto grado de motivación y liderazgo. Reconoce las distintas tonalidades y cambios de la música, lo que le permite realizar de manera oportuna los movimientos de la coreografía. Atiende con atención las indicaciones de la profesional y ejecuta desplazamientos ágiles y seguros, lo que refleja confianza y control corporal en su entorno inmediato. En cuanto a su motricidad fina, se destaca en actividades que requieren precisión y coordinación, como se observó en la actividad del "sol", donde embelleció el ambiente colocando con facilidad y concentración los cuadros de cartón elaborados en casa por su familia, incorporándolos con destreza a la lana utilizada para la ambientación.

La participación de su familia en el proceso pedagógico es activa y significativa. Ejemplo de ello se evidenció en el componente de bienestar integral, donde elaboraron materiales reciclables representando utensilios de cocina que Ángela utilizó en un juego de roles de restaurante, interiorizando buenos modales y normas de comportamiento en la mesa. En relación con la prevención de infecciones respiratorias agudas (ira), la niña se caracterizó como "superhéroe de la salud" para realizar correctamente el lavado de manos en un ambiente enriquecido, comprendiendo la importancia de esta práctica para el cuidado de la salud. De igual manera en la actividad de salud oral, logro identificar la importancia de consumir alimentos que favorecen el crecimiento sano de los dientes así como la manera adecuada de cepillarlos.

Goza de un lenguaje verbal claro, fluido y coherente, que le permite expresar sus gustos, necesidades e intereses, así como participar activamente en las asambleas del aula. No presenta temor al exponer sus ideas y conocimientos frente al grupo, lo que se evidenció durante la semana literaria, donde interiorizó y recordó con facilidad los personajes y sucesos de las historias narradas. Entre ellas se encuentran "el renacuajo paseador", "toto el osito y la mermelada", "el monstruo de colores" y "la isla del abuelo". El reto de la semana 4: un objeto muchas historias ,Su atención y comprensión le permiten no solo disfrutar de la narración, sino también identificar mensajes y valores implícitos en cada historia. Asimismo, interioriza fácilmente canciones infantiles, acompañándolas con movimientos

Powered by CamScanner

corporales, lo que contribuye al desarrollo de su coordinación y memoria auditiva. en la actividad del reto de la semana 4, "titulada un objeto, muchas historias", se personificó como una niña indígena, interactuando con títeres y explorando relatos de mitos y leyendas colombianas. Mantuvo atención constante y curiosidad por el ambiente enriquecido creado para la actividad. En la experiencia del "monstruo de colores", Ángela demostró su capacidad para reconocer y diferenciar emociones, especialmente el enojo y la alegría. Junto con su familia, identificó situaciones que le generan felicidad y aquellas que le provocan enojo, construyendo así un espacio que fomenta la autorregulación emocional y el manejo de emociones. en las actividades de presentación de show de títeres tal y como se logró evidenciar en la actividad del uso del carne del tema de interacciones armónicas logro comprender la importancia de usar este documento durante la jornada.

Por otro lado, en el componente de gestión ambiental, reconoció la importancia de utilizar medios alternativos de transporte, como la bicicleta, comprendiendo que esta práctica contribuye al cuidado del medio ambiente y a la reducción de la contaminación. En esta actividad, trabajó junto a sus compañeros en la creación de un mural colectivo, utilizando crayolas para plasmar imágenes relacionadas con el uso responsable y sostenible de este medio de transporte. Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció su capacidad para trabajar en equipo, respetando las ideas de los demás y aportando sus propias propuestas para enriquecer el resultado final.

En el componente de condiciones de estructura para la atención, se destacó por su atención y sensibilidad auditiva ante los sonidos producidos en el entorno. Esto fue especialmente evidente durante la actividad del simulacro de inundación, donde se creó un ambiente sonoro con diferentes alarmas de evacuación. Ante esta situación, la niña identificó de inmediato que el sonido indicaba la necesidad de salir del aula, y siguiendo las indicaciones, colocó las manos sobre la cabeza para iniciar el desplazamiento seguro hacia la zona de evacuación.

Por último, en la actividad sobre medidas para prevenir accidentes por elementos corto punzante, identificó con precisión aquellos objetos que representan un riesgo para la integridad física de los niños y niñas, reconociendo la importancia de no manipularlos. esta experiencia culminó con la creación de un mural colectivo en el que representaron gráficamente dichos elementos peligrosos, reforzando de manera visual y colaborativa la comprensión de esta medida preventiva. Así mismo en el tema de medidas para prevenir mordeduras, mediante imágenes reconoció algunos animales que la pueden producir

Monica Parilla
FIRMA COORDINADORA

Marcela Romero
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN 3**

NOMBRE: MARIA GUADALUPE LEON SANABRIA INFORME PEDAGÓGICO: III

María Guadalupe es una niña que, a lo largo de estos meses en el jardin , ha demostrado un notable enriquecimiento en sus habilidades y destrezas. Se distingue por su trato amable, sus actitudes de respeto y su capacidad para establecer relaciones solidarias y cordiales con las personas de su entorno. Su puntualidad y asistencia constante a la unidad operativa no solo reflejan compromiso, sino que también fortalecen su sentido de responsabilidad y pertenencia al grupo. Desde su llegada al aula, saluda con cortesía y se integra con interés a las actividades del día. Durante los espacios lúdicos, comparte con agrado los juguetes y materiales, respetando turnos y normas de convivencia, lo que contribuye a un ambiente armónico. Su participación es activa y demuestra disposición para el trabajo en equipo, cualidad que potencia sus habilidades sociales y de cooperación. De igual manera, presenta movimientos ágiles, coordinados y seguros, lo que le permite desplazarse con confianza por el espacio. Reconoce e identifica las partes de su cuerpo, habilidad que se refuerza en actividades rítmicas y coreográficas. Se destaca especialmente en los ensayos de baile para la presentación de clausura,circuitos motores, fiesta de globos, entonación de canciones infantiles donde atiende de manera receptiva las indicaciones de la profesional, adapta con facilidad la coreografía a los cambios de tonalidad musical y mantiene una postura corporal adecuada.

En concordancia con lo anterior, posee un lenguaje verbal claro, fluido y enriquecido, con un vocabulario acorde a su edad, lo que le permite expresar sus ideas, gustos, necesidades e intereses de manera precisa. En las asambleas y conversatorios, participa respondiendo preguntas con coherencia y seguridad. Esta habilidad le facilita socializar y comprender las ideas de los demás, favoreciendo la interacción y la construcción colectiva del conocimiento. Además demuestra un marcado interés por la narración de historias. Tal y como se vivio en las experiencias de la actividad Reto de la Semana 4: "Un objeto, muchas historias", se involucró de manera activa en la dramatización con títeres sobre mitos y leyendas colombianas, respondiendo preguntas, comentando lo observado y explorando con curiosidad el ambiente enriquecido preparado para la actividad. Reconoce y nombra sus propias emociones y las de los demás, tal y como se logro evidenciar la lectura del cuento "El monstruo de colores", donde identificó con claridad qué la hacía feliz y qué le generaba enojo, mostrando empatía y respeto al escuchar a sus

Powered by CamScanner

compañeros y compañeras . En la actividad "Cuento compartido", "toto el osito y la gran merienda" utilizando imágenes traídas desde casa, contribuyó a la creación grupal de una historia, demostrando curiosidad, creatividad y capacidad para construir narraciones colectivas.

En el proyecto de aula "¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?: una aventura experimentando el entorno", la niña se muestra atenta, curiosa y observadora frente a los experimentos propuestos, disfrutando de cada oportunidad para explorar fenómenos científicos sencillos. Estas experiencias, además de despertar su interés por la investigación, le han permitido desarrollar capacidades cognitivas y comunicativas, al formular preguntas, expresar hipótesis y compartir sus hallazgos con el grupo. Un ejemplo significativo se evidenció en la actividad de las "bolsas mágicas", donde experimentó con la mezcla de vinilos para explorar diferentes tonalidades. A través de movimientos variados, descubrió cómo los colores podían transformarse en nuevos tonos y figuras, los cuales luego mostraba con alegría a sus compañeros. Esta experiencia, además de fortalecer su creatividad y motricidad fina, le permitió comprender relaciones de causa y efecto y consolidar aprendizajes todo dentro de un contexto lúdico y motivador. En otro de los experimentos observó cómo las tiras de papel cambiaban de color al agitarlas dentro de una botella, reconociendo que las acciones realizadas generan transformaciones visibles. En la experiencia del volcán, logró comprender de manera vivencial la reacción que se produce entre el agua, el aceite y la aspirina, mostrando gran asombro por el resultado. Durante este proceso, formuló hipótesis, las compartió con el grupo y comparó los resultados obtenidos, lo cual favoreció el pensamiento crítico y la capacidad de análisis.

De igual manera, en el componente de familias y comunidades, dentro del tema Objeto transicional, llevó un juguete significativo para ella, relatando con detalle que fue un regalo de su padre y que lo utiliza para jugar con su hermano y un amigo del barrio. Esta experiencia fortaleció el vínculo entre hogar y el jardín, permitiendo que la niña compartiera parte de su mundo personal con el grupo.

Por último, Guadalupe muestra gran interés por la exploración de técnicas plásticas, embellece obras con creatividad, experimentando con tonalidades, texturas y combinaciones de materiales. Durante la creación de la Caja cuento: "La isla del abuelo", además de aplicar técnicas artísticas, de rasgado de papel demostró comprensión lectora al reconocer, interiorizar y verbalizar los sucesos del relato frente a sus compañeros y compañeras evidenciando su capacidad de atención, memoria y expresión oral.

Tatiana Sanabria
FIRMA PADRE O MADRE DE FAMILIA.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Maria Bermeo
FIRMA PROFESIONAL APZ

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN 3**

NOMBRE: ARON GAEL CASTILLO GALLARDO **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Durante estos meses, Arón se ha caracterizado por asistir de manera continua y permanente al jardín infantil, lo que ha favorecido significativamente el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas en las diversas actividades pedagógicas desarrolladas en el aula. Es importante destacar el acompañamiento de su familia, quien ha logrado avances significativos en su participación, especialmente en la elaboración de materiales con elementos reciclables en casa. Esta colaboración ha sido fundamental para motivar al niño y enriquecer su experiencia pedagógica. No obstante, se considera necesario continuar fortaleciendo las pautas de crianza, ya que Aarón presenta ocasionalmente comportamientos disruptivos traducidos en acciones como; gritar en el aula, lanzarse al suelo o quitarse los zapatos y medias cuando se enoja, también manifiesta llanto cuando no obtiene lo que desea. Ante esta situación, la profesional ha venido brindando apoyo a través del diálogo constante, con el fin de ayudar al niño a reconocer y regular sus emociones en el contexto de las actividades diarias.

Aarón se destaca por sus movimientos ágiles y seguros, lo cual le permite desenvolverse con facilidad en su entorno inmediato. Esta habilidad ha sido evidente en los ensayos del baile para el día de clausura, circuito motor, fiesta de globos, dramatización de canciones infantiles donde demuestra motivación al seguir el ritmo de la música e imitar los movimientos de la profesional con disposición y reconociendo las partes de su cuerpo mediante vivencias musicales.

Otra de las experiencias significativas fue la actividad para fortalecer la motricidad fina de la actividad de la semana literaria mediante el juego de insertar figuras con lana, en la que también participó activamente su familia al elaborar fichas con cartón. Durante esta propuesta, Aarón se mostró concentrado, realizando la actividad con destreza junto a su grupo de compañeros, desarrollando habilidades como atención y escucha, motricidad fina.

En cuanto a su desarrollo del lenguaje, el niño presenta una expresión verbal clara y fluida, lo cual le permite interactuar de manera efectiva con sus pares y con la profesional. Durante las asambleas ha logrado expresar sus opiniones, responder preguntas y participar en la narración de historias, como se evidenció en la actividad del componente de Condiciones de Estructura para la Atención, relacionada con la prevención de accidentes por el uso de elementos corto punzantes. Allí, Aarón logró comprender la importancia de evitar la manipulación de objetos peligrosos, demostrando así una actitud reflexiva frente al autocuidado y la protección de su integridad física, adicional, mostró gran motivación durante la elaboración de un mural alusivo a dicho tema, utilizando crayolas, esta actividad fue especialmente significativa para él, ya que demuestra un gran gusto por las propuestas artísticas y creativas dentro del aula.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

En concordancia con lo anterior, es importante resaltar que durante la construcción de la caja cuento basada en el cuento "La isla del abuelo", el niño logró explorar diversos materiales como papel y vinilos, los cuales utilizó para embellecer las láminas de cartón dispuestas para ambientar esta obra literaria colectiva. Asimismo, desarrolló habilidades motrices al rasgar papel. Sin embargo, en algunos momentos mostró dificultad para organizar los materiales, ya que tendía a esparcir los papeles sobre la mesa. Ante esta situación, la profesional ha entablado diálogos con el niño en varias ocasiones, recordándole la importancia del trabajo colaborativo y del respeto por el proceso de construcción conjunta con el grupo.

Una de las experiencias que ha despertado especial interés en Arón está relacionada con las actividades de experimentación relacionada con el proyecto de aula: ¿Qué? ¿Cómo? y ¿para qué?: Una aventura experimentando el entorno, muestra asombrada y curiosidad ante los cambios que sufren los elementos durante cada experiencia. Esto se evidenció particularmente en la actividad "Brillo", donde se cautivó al observar cómo el agua brillaba en la oscuridad al incorporar cúrcuma y cómo cambiaba de color al añadir vinilo. Durante esta experiencia, Arón participó activamente en la formulación de hipótesis junto a su grupo de compañeros, mostrando una actitud investigativa y de indagación. De igual manera, en la actividad "Mis sentidos", exploró con entusiasmo diferentes texturas, sonidos y olores, utilizando sus sentidos como herramientas de descubrimiento (tacto, vista, olfato, gusto) Esta experiencia le permitió reconocer de manera vivencial cada una de las partes de su cuerpo y comprender la funcionalidad de los mismos en la interacción con el entorno.

Por otro lado, se aborda un tema fundamental en el proceso pedagógico de Arón: la apropiación de hábitos en el jardín infantil. A través del componente de Bienestar Integral, la profesional ha implementado estrategias pedagógicas que permiten al niño interiorizar prácticas adecuadas para consumir los alimentos de manera adecuada. En una de las actividades, mediante la estrategia de juego de roles, participó en la simulación de un restaurante, donde puso en práctica acciones apropiadas para el consumo de alimentos utilizando utensilios elaborados en casa. Esta experiencia le permitió comprender la importancia de los buenos modales y el uso correcto de los implementos durante el ritual de alimentación.

Asimismo, dentro de este componente, se ha trabajado de forma constante el tema del lavado de manos como medida de prevención de enfermedades, especialmente las infecciones respiratorias agudas. En este contexto, el niño se disfrazó de superhéroe de la salud y realizó el lavado de manos en un ambiente enriquecido diseñado por la profesional, esta experiencia fue altamente motivadora para él y facilitó la comprensión de la importancia de esta práctica para el cuidado y bienestar del cuerpo.

Manuela Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Marcela Bermeo
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN 3**

NOMBRE: HANA HERNANDEZ FONSECA INFORME PEDAGÓGICO: III

Hana es una niña que se caracteriza por su actitud amable y solidaria, mostrando siempre disposición para compartir con alegría los juegos y juguetes dispuestos en el aula, lo cual fortalece sus habilidades sociales y su sentido de pertenencia al grupo. Durante el desarrollo del proceso pedagógico, Hana ha demostrado especial interés y participación en las actividades literarias. Esto se evidenció de manera significativa durante la Semana Literaria, donde participó activamente en las asambleas narrando historias infantiles con un lenguaje claro, fluido y coherente. Un ejemplo notable fue su intervención durante la lectura del cuento "La isla del abuelo", en la que logró identificar de forma espontánea a los personajes, los escenarios y los principales acontecimientos de la historia. Esta capacidad de comprensión y expresión también se ha manifestado en otros cuentos abordados en el aula como "Toto el osito y la gran merienda" y "el jaguar y el tesoro" Y diversas leyendas que se narraron en el reto de la semana 4, relacionado con el tema "un objeto ,muchas historias" ", los cuales interioriza con facilidad, demostrando un gusto especial por la literatura infantil. Además, disfruta entonar canciones infantiles, las memoriza con rapidez y acompaña su canto con movimientos corporales adecuados, fortaleciendo así su expresión corporal, ritmo y coordinación.

En cuanto a su participación en las actividades artísticas y de movimiento, atiende con atención las indicaciones de la profesional, como se evidenció durante los ensayos para la clausura, donde ejecutó movimientos seguros y coordinados, siguiendo con precisión el ritmo de la música. También ha demostrado agilidad y seguridad al superar diferentes obstáculos propuestos en los circuitos motrices, respetando siempre las normas y orientaciones dadas en los ambientes enriquecidos que se ambientan en el aula.

El acompañamiento familiar ha sido un pilar fundamental en su proceso pedagógico. La familia de la niña participa de manera activa en su proceso educativo, demostrando compromiso y disposición para acompañar los aprendizajes desde el hogar. Este acompañamiento se refleja en la elaboración de materiales didácticos a partir de elementos reciclables, lo cual no solo favorece el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas, sino que también promueve la conciencia ambiental y la creatividad en el uso de recursos disponibles en el entorno familiar.

Powered by CamScanner

Un ejemplo significativo de esta participación fue la creación conjunta de un cepillo de dientes elaborado con material reciclado para abordar el tema de la salud oral. A través de esta experiencia, la niña no solo disfrutó de un proceso lúdico y creativo junto a su familia, sino que también logró interiorizar la importancia del cepillado diario de los dientes como práctica de autocuidado y prevención de enfermedades. Durante la actividad, reconoció la manera adecuada de usar los elementos de aseo personal, comprendiendo que estas rutinas favorecen su bienestar físico y su calidad de vida.

En este orden de ideas, Hana ha demostrado sensibilidad y conciencia sobre el cuidado del entorno. Reconoce la importancia de acciones como el uso adecuado de la energía eléctrica, tal como lo evidenció en la actividad de "apagón" relacionada con el ahorro energético, reconociendo las acciones mediante imágenes que logro traer de casa para el cuidado del planeta. Además, participó activamente en el embellecimiento de un mural alusivo al uso de medios de transporte alternativos como la bicicleta, donde se mostró con una adecuada actitud al elaborar este mural de manera colectiva. Adicional en la actividad del componente de gestión ambiental, con el tema política y programa cero residuos, identifico el punto ecológico para depositar los residuos de manera selectiva en lugar.

Al mismo tiempo, disfruta compartir los materiales de exploración artística, respetando tanto sus producciones como las de sus compañeros y compañeras. Esto se reflejó en la construcción de la "caja cuento" basada en el cuento "La isla del abuelo", donde se concentró pintando con vinilos, rasgando papel y elaborando bolitas, desarrollando así su motricidad fina y su creatividad, así como la motivación por observar el proceso de esta creación.

Por ultimo cabe resaltar que en las vivencias del proyecto de aula: ¿Qué? ¿Cómo? y ¿para qué?: una aventura experimentando el entono "muestra gran interés y asombro frente a los cambios que ocurren durante los experimentos. Por ejemplo en el experimento "crecimiento de la semilla" botellas sensoriales "agua que no moja" "globo mágico" Sus reacciones denotan procesos de observación, atención y formulación de hipótesis, elementos claves en la construcción del pensamiento científico.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Marcela Bermeo
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

Tatiana Fonseca M.
FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN 3**

NOMBRE:NICOLLE SOPHIA MARTINEZ SANCHEZ INFORME PEDAGÓGICO: III

Nicolle es una niña que a lo largo de estos meses, se ha caracterizado por su asistencia constante, continua y puntual al jardín, lo que ha favorecido significativamente el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Se relaciona de manera respetuosa y empática con los miembros del grupo, compartiendo juegos en las diferentes actividades de bienvenida intercambiando ideas con sus compañeros y compañeras, lo que evidencia sus sólidas habilidades sociales. Las actividades se relacionan con la socialización con el material didáctico de la unidad operativa como laberinto de imán, set de médico, odontólogo entre otros

Uno de los aspectos más destacados en la niña es su excelente manejo del lenguaje verbal, el cual se manifiesta de forma clara, fluida y coherente. Gracias a esta habilidad, logra expresar con seguridad sus gustos, intereses y necesidades, participando activamente en espacios como las asambleas y conversatorios. En estos escenarios, interviene con argumentos pertinentes, sin temor a compartir sus opiniones, tal y como se logró ver en las siguientes actividades: Durante la Semana Literaria, demostró gran interés y comprensión al escuchar atentamente la historia "El monstruo de colores", identificando de manera asertiva las distintas emociones que experimentan las personas. Asimismo, con la lectura del cuento "La isla del abuelo", logró reconocer los personajes y escenarios, mostrando una adecuada comprensión de la historia y su significado. En la actividad de elaboración de la "caja cuento", participó con agrado o y concentración, mostrándose atenta al proceso de rasgado de papel y al embellecimiento de las láminas de cartón, utilizando vinilos y otros recursos didácticos ofrecidos por la unidad operativa, lo que permitió fortalecer su motricidad fina, creatividad y expresión artística.

En el marco del proyecto de aula "¿Qué? ¿Cómo? y ¿para qué?: Una aventura experimentando el entorno", Nicolle se ha destacado por su actitud de curiosidad, asombro e interés al explorar diferentes materiales y participar activamente en los experimentos realizados en el aula. Su capacidad de observación se ha fortalecido notablemente, permitiéndole formular hipótesis, expresar sus ideas y reflexionar sobre los fenómenos observados, aplicando así principios básicos del método científico. Tal y como se logro evidenciar en la construcción de las botellas sensoriales, donde de manera cuidadosa logro depositar bolitas de hidrogel dentro de la misma, sorprendiéndose por los movimientos que realizaban estos dentro del agua al agitarlos.

De igual manera, en la actividad llamada "bolsas mágicas" Nicolle exploró activamente los movimientos y las diversas combinaciones posibles, observando con atención los cambios que se producían en cada intento al momento de mezclar los vinilos dentro de la bolsa. Esta experiencia, además de despertar su curiosidad natural, le permitió vivenciar un proceso de

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

experimentación propio de la exploración científica, donde la observación y la comparación son fundamentales para la construcción del conocimiento significativo

A través de esta dinámica, Nicolle no solo ejercitó su capacidad creativa al generar nuevos tonos y matices, sino que también fortaleció el pensamiento lógico al anticipar lo que podría suceder al unir determinados colores. De manera espontánea, expresaba sus ideas y verbalizaba los resultados obtenidos, lo que favoreció el desarrollo del lenguaje y la comunicación con sus compañeros En concordancia con el desarrollo de actitudes responsables frente al cuidado del medio ambiente, Nicole ha logrado reconocer la importancia de adoptar prácticas sostenibles, como el uso de medios de transporte alternativos, por ejemplo, la bicicleta. Esta reflexión se vio fortalecida durante la elaboración de un mural colectivo, en el que embelleció la imagen de una bicicleta utilizando vinilos y crayolas. A través de esta actividad artística, comprendió el valor de acciones cotidianas que promueven el respeto y la protección del entorno, así como el respeto por las obras artísticas que los demás compañeras y compañeras aportaban al mural. Desde el componente de PIGA, participó activamente en la actividad "Apagón", en la cual observó y describió imágenes relacionadas con buenas prácticas en el hogar para el ahorro de energía eléctrica. A partir de esta experiencia, logrando interiorizar la importancia del uso responsable de los recursos naturales, desarrollando conciencia ambiental y fortaleciendo actitudes que contribuyen al bienestar colectivo y al cuidado del planeta.

Es importante destacar la participación activa y comprometida de la familia de Nicolle en su proceso pedagógico dentro del jardín. Esta colaboración ha sido fundamental para enriquecer las experiencias de aprendizaje de la niña, especialmente mediante la creación conjunta de materiales reciclables que han favorecido el desarrollo de sus habilidades, destrezas, y su motivación para participar activamente en las diferentes actividades propuestas. Un ejemplo significativo de esta vinculación se evidenció en el componente de Bienestar Integral, sobre el tema "control de calidad de los alimentos," Mediante la estrategia de juego de roles, Nicolle participó activamente en la dinámica planteada, interactuando con sus compañeros y compañeras a través del material didáctico de la unidad operativa de "supermercado". Durante la experiencia, asumió diferentes papeles relacionados con la compra, la venta y la organización de productos, lo que le permitió fortalecer sus habilidades de comunicación, cooperación y resolución de situaciones en un contexto lúdico y significativo. Este espacio de juego reconocer la importancia de las buenas prácticas de higiene, especialmente el correcto lavado de los alimentos, comprendiendo que esta acción previene la transmisión de bacterias y ayuda a evitar enfermedades.

Monica Bonilla
FIRMA COORDINADORA
Maricela Bermeo
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I
FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN**
3NOMBRE: DANNA ESTEFANIA SALVADOR MAYORDOMO INFORME PEDAGÓGICO: III

Durante el transcurso de estos meses en la unidad operativa, Danna ha demostrado ser una niña comprometida con su proceso pedagógico, asistiendo de manera constante, puntual y con una actitud alegre al jardín. Esta disposición le ha permitido avanzar de forma significativa en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y motrices. En su relación con los demás en los momento de bienvenida y provocación donde logra compartir juegos como del set de herramienta, círculos de madera, fichas de arma todo, se muestra afectuosa, respetuosa y empática, estableciendo vínculos basados en la cooperación y el diálogo y el respeto. Una de sus fortalezas más notorias es su capacidad verbal: se expresa con claridad, coherencia y seguridad, lo cual le permite compartir sus ideas, sentimientos e intereses en diversos espacios del aula. Danna participa activamente en conversaciones grupales, asambleas y actividades que requieren argumentar, opinar o narrar experiencias, mostrando seguridad al expresar sus ideas y disposición para escuchar a los demás. Esta capacidad le permite fortalecer tanto sus habilidades comunicativas como su autonomía, al reconocerse como parte de un grupo en el que su voz tiene valor y contribuye al aprendizaje colectivo.

Un ejemplo significativo se evidenció en la actividad del componente de Comunidades y comunidades, relacionada con el tema de la autonomía. Allí, Danna logró comparar una fotografía actual con una imagen de cuando era bebé, identificando los cambios que ha vivido a lo largo del tiempo. A partir de esta comparación, reflexionó sobre las acciones de independencia que realiza en la actualidad, tales como vestirse, alimentarse o participar en las rutinas del aula con mayor autonomía.

En el marco de la Semana Literaria, se destacó al escuchar y comprender cuentos como "El monstruo de colores" y "La isla del abuelo "y la fábula del "renacuajo paseador" "un virus muy travieso" "a convivir" " Toto: el osito y la gran merienda". A través de estos relatos, identificó emociones, personajes y escenarios, demostrando sensibilidad y una excelente comprensión del mensaje de cada historia. Su participación en la creación de la "caja cuento" fue especialmente valiosa: disfrutó el proceso artístico, aplicando técnicas como el rasgado de papel y el uso de vinilos para embellecer su trabajo, lo cual contribuyó al desarrollo de su motricidad fina y creatividad. Se resalta que es una niña que interioriza fácilmente los sucesos de cada historia que se narra en el aula y las canciones infantiles que se entonan

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

BOGOTÁ

acompañándolas con las diferentes partes de su cuerpo, como se logro evidenciar en las actividades de la semana literaria con cuentos infantiles que ya se citaron anteriormente, adicional en las dramatizaciones de cuentos infantiles como el "renacuajo paseador" y "el gato con botas".

Dentro del proyecto de aula ¿Qué? ¿Cómo? y ¿para qué?: Una aventura experimentando el entorno, Danna se ha involucrado con curiosidad, interesándole explorar, observar y experimentar con diferentes materiales, desarrollando un pensamiento científico y construcción de sus saberes previos. En la experiencia denominada "Brillo", observó con asombro cómo el agua cambiaba de apariencia al mezclarse con cúrcuma, especialmente en un ambiente oscuro. Este momento despertó preguntas, hipótesis e ideas que compartió con sus compañeros, promoviendo el diálogo y la construcción conjunta del conocimiento. En otras actividades como la mezcla de colores con pintura dentro de bolsas plásticas, Danna se mostró muy activa, disfrutando del descubrimiento de nuevos tonos y compartiendo con alegría sus creaciones. También, en la propuesta sensorial "Mis sentidos", logró identificar con precisión texturas, olores y sonidos, afianzando el conocimiento del cuerpo y del entorno a través de la exploración de sus sentidos. Asl mismo, en las actividades de la botella sensorial, una masa mágica y el crecimiento de la semilla donde logro observar con atención y explorar los elementos

En este mismo orden de ideas, Danna ha logrado comprender la importancia de cuidar el planeta. Durante la creación de un mural colectivo, participó embelleciendo una bicicleta, reflexionando sobre el uso de medios de transporte sostenibles. Este tipo de actividades han fomentado en ella actitudes responsables y un mayor compromiso con el entorno. Asimismo, en la actividad "Apagón mensual", vinculada al componente de PIGA, identificó prácticas para el ahorro de energía eléctrica en el hogar, comprendiendo el impacto de nuestras acciones cotidianas en el medio ambiente y donde logro describir utilizando un lenguaje fluido las acciones que observa en las imágenes y que luego coloco en la casita ambientada por la profesional en el aula.

Se felicita a la familia, que ha sido un pilar fundamental en su proceso pedagógico de la niña. Junto a ellos, ha creado materiales a partir de elementos reciclables, lo cual ha enriquecido su participación en distintas experiencias pedagógicas.

Mónica Bonilla
FIRMA COORDINADORA

Marcela Bermejo
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN 3**

NOMBRE: EMILY CLARIS CASTRO TORRES **INFORME PEDAGÓGICO: III**

Emily Claris se ha destacado durante estos meses por su facilidad para socializar con sus compañeros y compañeras, demostrando actitudes de respeto y cordialidad al compartir juegos y juguetes en las actividades del aula. Ha enriquecido su lenguaje verbal a través de diversas experiencias pedagógicas, mostrando interés al participar en actividades musicales, donde logra verbalizar las letras de las canciones infantiles y acompañarlas con movimientos corporales acordes. Como en las actividades de provocación donde se ha entonado canciones como "el sol tiene frio, la señora lengua, pulgarcito" entre otras.

Asimismo, demuestra atención al escuchar historias infantiles, especialmente en presentaciones como el show de títeres, durante la experiencia del "Reto de la semana 4, titulada "Un objeto, muchas historias", participó con alegría al escuchar narraciones sobre leyendas y mitos colombianos, manteniendo una actitud positiva frente a ellas y explorando los diferentes títeres relacionados con personaje culturales. Sin embargo, aún le resulta difícil expresar sus opiniones frente a un público amplio. Por esta razón, la profesional ha implementado estrategias como asambleas, cuentos compartidos y canciones infantiles, que han favorecido el fortalecimiento de su lenguaje, permitiéndole expresarse con mayor claridad y compartir sus intereses con personas que le demuestran confianza como en la entonación y las anteriores antes mencionadas.

Dentro del proceso pedagógico, es importante resaltar el rol activo de la familia de Emily, quien ha participado de manera comprometida en las actividades propuestas, a través de la elaboración de materiales con elementos reciclables, han contribuido significativamente a motivar a la niña, fortaleciendo así sus habilidades y destrezas dentro del aula. Esto se evidenció especialmente en la actividad del componente de Bienestar Integral, donde, mediante el uso de utensilios como el plato, la cuchara y el vaso, Emily logró interiorizar hábitos adecuados en el comedor, mediante la estrategia de juego de roles, simulando un restaurante, la niña participó de manera armónica con su grupo de pares, explorando formas apropiadas de consumir los alimentos en un ambiente lúdico y significativo. De igual manera, durante la actividad de manejo de prevención de brotes del componente de Bienestar Integral lo cual enriqueció la experiencia pedagógica, en este contexto, y gracias al ambiente dispuesto por la profesional, Emily logró realizar de manera adecuada el lavado de manos utilizando diversos elementos, comprendiendo la importancia de esta práctica como una acción clave en el cuidado de su integridad física.

Por otro lado, en las actividades corporales se ha evidenciado un progreso significativo en su motricidad gruesa. Emily ahora realiza movimientos con mayor seguridad y se desplaza con más confianza en su espacio inmediato. Esto fue especialmente notorio durante los ensayos del baile para la clausura,dramatización de cuentos infantiles "el renacuajo

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

paseador "fiesta de globos", "cuando la música suena" donde ejecutó movimientos armónicos siguiendo las indicaciones de la profesional. No obstante, se ha observado que durante este tipo de actividades tiende a distraerse con facilidad. Por ello, se considera necesario continuar fortaleciendo sus procesos de atención y escucha mediante estrategias que favorezcan la concentración y la permanencia en esta serie de vivencias musicales.

Una de las experiencias que mayor motivación genera en Emily está relacionada con el desarrollo del proyecto de aula ¿Qué? ¿Cómo? y ¿para qué? Una aventura experimentando el entorno, ha demostrado gran curiosidad frente a los cambios que experimentan los elementos, disfrutando especialmente las actividades de exploración sensorial. Un ejemplo de ello fue la actividad de las bolsas mágicas, donde, mediante el tacto, combinó distintas tonalidades de vinilo, creando nuevos colores y compartiendo con alegría sus descubrimientos con sus compañeros y compañeras. De manera similar, en la actividad de las botellas sensoriales, Emily insertó tiras de papel en una botella con agua, y al agitarla, observó con asombro la transformación del tono. Estas experiencias de exploración y experimentación han permitido fortalecer en Emily habilidades como la observación, la curiosidad, la formulación de hipótesis y el pensamiento científico, en concordancia con los objetivos propuestos en el proyecto de aula.

De acuerdo con lo anterior, también manifiesta curiosidad y disposición al momento de explorar diversos materiales para la creación de obras artísticas. Esta actitud le ha permitido expresar su creatividad y fortalecer su motricidad fina a través de propuestas significativas. Un ejemplo de ello se evidenció en la actividad de creación de la caja cuento titulado "La "isla del abuelo", "soy un artista", "me acepto como soy" donde embelleció láminas de cartón utilizando vinilos y realizó la técnica de rasgado de papel para embellecer las diferentes figuras que componían la historia. Esta experiencia no solo fomentó su expresión plástica, sino también su comprensión narrativa y sentido estético, así como el trabajo en equipo.

Emily también se destaca por ser una niña atenta y participativa en las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Ha logrado interiorizar la importancia de proteger el entorno a través de acciones cotidianas, demostrando sensibilidad frente a temas ambientales. Asimismo, en experiencias como "El apagón" orientadas al ahorro de energía eléctrica, ha logrado identificar acciones concretas que permiten cuidar el planeta mediante el uso adecuado de los recursos.

Mónica Familia
FIRMA COORDINADORA
Marcela Romero
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I
Ibeth Nathalia Tovar
FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN 3**

NOMBRE: YILVELIS SOFIA PADILLA GOMEZ INFORME PEDAGÓGICO: III

Sofía es una niña que se caracteriza por su asistencia permanente al jardín, lo que ha favorecido notablemente el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades y destrezas. Establece relaciones con facilidad con su grupo de pares, compartiendo con agrado los juegos y materiales del aula. Sin embargo, se han observado algunos comportamientos disruptivos en ciertos momentos, como escupir a compañeros, intentar morder y esconderse debajo de la mesa cuando algo le disgusta. Frente a esta situación, la profesional sostuvo un diálogo con sus acudientes para acordar estrategias que ayuden a mejorar dichas conductas. A partir de este acompañamiento conjunto, Sofía ha comenzado a interiorizar poco a poco comportamientos más adecuados con los demás miembros del grupo, trabajando de manera continua en el control de sus emociones y en el seguimiento de las indicaciones durante las actividades.

De igual manera presenta un lenguaje verbal claro, fluido y coherente, lo que le permite expresar con precisión sus gustos, intereses y necesidades, así como participar activamente en conversatorios y asambleas. En estos espacios, responde de manera coherente a las preguntas que se le formulan y se involucra con interés en las mismas. Lo anterior se evidenció especialmente durante la Semana Literaria, donde participó en diferentes estrategias como shows de títeres, sombras chinescas, sobre temas de control de emociones y el valor de la amistad asi cmo el respeto por los demas. En dichas experiencias logró identificar y recordar personajes, secuencias y mensajes de cada historia. En el cuento compartido, presentó la creación elaborada en casa como aporte al relato grupal, manteniendo un lenguaje claro y una actitud colaborativa. Asimismo, en la dramatización de la fábula "El renacuajo paseador", identificó los personajes y comprendió el mensaje principal, evidenciando atención. En el desarrollo del tema de las emociones, su familia colaboró llevando de casa dos monstruos, uno amarillo y otro rojo, que simbolizaban la alegría y el enojo. A partir de esta actividad, Sofía identificó las acciones que le generan felicidad y aquellas que le provocan enojo, facilitando que la profesional pueda trabajar con ella el reconocimiento y la autorregulación de sus emociones, favoreciendo así un ambiente más armonioso en el aula.

Durante las actividades del proyecto de aula ¿Qué?¿cómo? y ¿para qué? Una aventura experimentando el entorno, Sofía mostró gran motivación y curiosidad al explorar los diferentes elementos utilizados en los experimentos. En la experiencia "Brillo", se asombró al observar cómo el agua adquiría luminosidad en la oscuridad

Powered by CamScanner

al incorporar cúrcuma. En la actividad de Bolsas mágicas, mezcló vinilos dentro de una bolsa y creó nuevos tonos, los cuales compartió con alegría con su grupo. Estas experiencias resultaron muy enriquecedoras, ya que fomentaron su capacidad para formular hipótesis y comprender fenómenos de su entorno. De igual forma, en la actividad de Botellas mágicas, colocó con concentración tiras de papel dentro de una botella con agua, agitándola luego para observar con curiosidad el cambio de color. Adicional se asombró por el cambio de la semilla de frijol que logro sembrar reconociendo sus características.

En los ensayos para el baile de clausura, circuito motor, fiesta de globos Sofía se ha destacado por su agilidad y seguridad al realizar movimientos corporales, reconociendo cada parte de su cuerpo y ejecutando la coreografía al ritmo de la música. Sigue con atención las indicaciones de la profesional y reconoce los cambios de la coreografía junto con su grupo de compañeros y compañeras.

Es importante resaltar la participación activa de su familia sustituta, quienes han colaborado de manera significativa en la elaboración de materiales reciclables que enriquecen las experiencias pedagógicas. Ejemplo de ello se observó en el componente de Bienestar Integral, donde Sofía participó en un juego de roles de restaurante, interiorizando buenos modales en la mesa a partir de los elementos traídos desde casa. Asimismo, en la actividad de prevención de Infecciones Respiratorias Agudas (IRA), identificó la importancia del lavado de manos mediante el uso del ambiente enriquecido preparado por la profesional. Y salud oral, donde reconoció la importancia del cepillado de dientes y los elementos que favorecen un crecimiento sano.

Por último, en el componente de Condiciones de Estructura para la Atención, Sofía participó activamente en la actividad del simulacro de inundación, manteniéndose atenta a los sonidos de las alarmas y comprendiendo que estas indican la necesidad de evacuar. Reconoció imágenes alusivas a inundaciones y, en equipo, elaboró un mural colectivo representando la situación. Asimismo, embelleció otro mural sobre medidas para prevenir accidentes con objetos corto punzante, identificando, a partir de un show de títeres, las imágenes que representaban objetos peligrosos y comprendiendo la importancia de no manipularlos.

Monica Ponilla
FIRMA COORDINADORA

Mariaceli Palmeiro
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2025 **NIVEL: PRE JARDIN 3**

NOMBRE: THARA ISABEL PADILLA MERCADO INFORME PEDAGÓGICO: III

Thara Isabel es una niña que se caracteriza por su autonomía e independencia al momento de desarrollar las actividades pedagógicas en el aula. Demuestra actitudes de compañerismo, respeto, solidaridad y amabilidad hacia sus compañeros y compañeras, estableciendo vínculos que favorecen una sana convivencia en el aula. Comparte con agrado los juegos y juguetes con los que interactúa, mostrando siempre disposición para integrarse en las dinámicas grupales. Posee un lenguaje verbal claro y fluido, lo que le permite expresar con facilidad sus gustos, necesidades e intereses, participando activamente en las asambleas del aula, interviniendo de forma pertinente y segura. Esto se evidenció durante la Semana Literaria, donde narró con naturalidad y sin temor los acontecimientos y personajes que más llamaban su atención en las historias escuchadas. Destacó especialmente en la dramatización de los cuentos "El renacuajo paseador", "El monstruo de colores" "el osito Totto y la mermelada" "un virus muy travieso" "me aceptó como soy "Elmer el elefante de colores" y en la actividad de la caja-cuento "La isla del abuelo", identificando y describiendo personajes, momentos y situaciones que le generaban mayor interés. Asimismo, disfruta entonar canciones infantiles, las cuales interioriza con facilidad.

En el componente de Condiciones de estructura para la atención, durante la actividad del simulacro de inundación, reconoció la importancia de escuchar las alarmas y logró identificar, a través de imágenes aportadas por las familias, situaciones de emergencia como las inundaciones. Comprendió y ejecutó las acciones necesarias ante este tipo de riesgos. De igual manera, en las actividades relacionadas con la prevención de accidentes por objetos corto-punzantes, identificó aquellos que representan peligro para los niños y niñas y contribuyó a embellecer un mural utilizando crayolas, favoreciendo así la interiorización de esta situación.

En el marco del proyecto de aula ¿Qué?¿cómo? y ¿para qué?:una aventura experimentando el entorno, Thara se muestra siempre atenta y dispuesta, manifestando asombro ante los cambios que se producen en los experimentos y formula hipótesis sobre lo observado. Un ejemplo de ello fue la actividad del volcán, donde observó con satisfacción cómo el agua no se mezclaba con el aceite y cómo se formaban burbujas al añadir aspirina, expresando con alegría sus observaciones. Adicional. le agrado la actividad de la siembra de la semilla donde logro reconocer los diferente elementos para la siembra y a su vez los cambios que presentaba esta al pasar los días.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

De igual manera, posee movimientos ágiles y seguros que le permiten desplazarse con agilidad por su entorno inmediato. Esto fue evidente durante los ensayos del baile para el día de clausura, donde asumió un rol de liderazgo, ejecutando los pasos con precisión, reconociendo los momentos de cambio en la coreografía e imitando a la profesional de manera atenta. Siempre se mantiene concentrada, receptiva y dispuesta, atendiendo de forma asertiva las indicaciones. También en la actividad de circuito motor, se desplazó con seguridad para trasportar el elemento y depositarlo en el lugar que correspondía. El papel de la familia en el proceso pedagógico de Thara se caracteriza por una participación activa y constante, evidenciada en la elaboración y envío de materiales reciclables desde casa para fortalecer las actividades del aula. Un ejemplo de ello se observó en el componente de Familias y Comunidades, cuando la niña llevó un muñeco llamado "La Bubu", al que presentó con alegría a sus compañeros y compañeras. Este objeto es de gran valor afectivo para Thara, ya que reconoce quién se lo regaló, describe sus características y recuerda con quién juega en casa. Durante la actividad de juego de roles, compartió este juguete con el grupo, favoreciendo así la interacción, la empatía y la socialización.

Así mismo, demuestra un fuerte compromiso con el cuidado del medio ambiente, interiorizando acciones responsables para la preservación de los recursos. Esto se evidenció en la actividad "Apagón", donde, a través de imágenes, identificó prácticas que su familia implementa para ahorrar energía. De igual manera, en la actividad de movilidad sostenible, participó en el embellecimiento de un mural colectivo sobre el uso adecuado de la bicicleta y su importancia en la protección del entorno, trabajando de forma colaborativa con sus pares y embelleciendo un mural con recursos de la unidad operativa. De igual manera reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente mediante la selección de materiales en el punto ecológico dispuesto en la unidad operativa. Asimismo, la niña disfruta de las actividades artísticas, valorando tanto su propio trabajo como el de los demás. Esto se reflejó en la creación y construcción de la "Caja Cuento: La isla del abuelo", en la que exploró diversos materiales, desarrollando su creatividad, su motricidad fina y su capacidad para transformar ideas en producciones significativas. Mediante la elaboración de bolitas en papel seda, embellecimiento de láminas de cartón con vinilos y el rasgado de papel que se logró trabajar en este mes, permitiendo que la niña lograra realizar la actividad con facilidad y apoyando en esta labor a los demás miembros del grupo.

Monica Familia
FIRMA COORDINADORA

Marcela Barrero
FIRMA PROFESIONAL A.I.P.I

FIRMA MADRE O PADRE DE FAMILIA
Raquel Mercado

Powered by CamScanner